**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم المتمايز**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم المتمايز | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | | | | | | | آلية توزيع الطلاب | | **{#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | التعلم المتمايز هو أسلوب تعليمي يراعي الفروق الفردية بين الطلاب من حيث الاستعداد، أنماط التعلم، القدرات، والاهتمامات، بحيث يقدَّم المحتوى وطرق التعلم والأنشطة بطرق متنوعة تتيح لكل طالب التعلم وفقاً لاحتياجاته الخاصة. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. تحليل الفروق الفردية بين الطلاب: | | | | | | | | * تشخيص مستوى الطلاب من خلال:   + اختبارات تشخيصية أو قبليّة.   + الملاحظة الصفية.   + تحليل نتائج سابقة أو ملفات الإنجاز.   + استبيانات عن اهتمامات الطلاب وأنماط تعلمهم. | | | | | | | | 1. تحديد الأهداف التعليمية العامة والخاصة: | | | | | | | | * تحديد ما يجب أن يتعلمه جميع الطلاب (الأهداف الأساسية). * وضع أهدافًا مرنة أو إضافية تناسب الطلاب المتقدمين أو المتأخرين. | | | | | | | | 3- تصميم محتوى وطرق متنوعة للتعلم: | | | | | | | | * تقديم المحتوى بطرق متعددة (قراءة، فيديو، رسوم توضيحية، تجارب عملية...) * تصميم أنشطة متعددة المستويات بأنماط مختلفة (مثل: حل سؤال بخطوات مختلفة). | | | | | | | | 4- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مرنة: | | | | | | | | * إنشاء مجموعات حسب:   + المستوى (متقدم، متوسط، يحتاج دعم).   + أسلوب التعلم (بصري، سمعي، حركي).   + الاهتمام (اختيار مشاريع أو موضوعات يفضلونها). | | | | | | | | 5- تنفيذ الأنشطة الصفية المتمايزة: | | | | | | | | * توزيع الأنشطة أو المشاريع حسب استعداد كل مجموعة. * تقديم الدعم الفردي أو الثنائي للطلاب الذين يحتاجون إليه. * تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي أو التعاون مع زملائهم. | | | | | | | | 6- استخدام تقويم متنوع: | | | | | | | | * تقييم الطلاب بوسائل مختلفة (اختبار تقليدي، مشروع ورقة عمل متعددة المستويات، تقييم ذاتي أو جماعي) | | | | | | | | 7- تقديم التغذية الراجعة الفردية: | | | | | | | | * تقديم ملاحظات بناءة حسب أداء كل طالب. * التركيز على التحسين والتقدم، لا فقط على النتيجة النهائية. * استخدام التغذية الراجعة لتعديل التعليم في الحصص القادمة. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * كثرة عدد الطلاب في الصف. * ضيق الوقت. * قلة الموارد التعليمية. * صعوبة إدارة الصف. * مقاومة بعض الطلاب أو أولياء الأمور والشعور بعدم المساواة. * صعوبة في تقويم الطلاب المتمايزين. |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + تقسيم الصف إلى مجموعات صغيرة مرنة.   + التركيز على التمايز في بعض الدروس الرئيسية، وليس جميعها.   + استخدام الوسائل البسيطة المتوفرة (صور، بطاقات، عروض إلكترونية).   + وضع قواعد تنظيمية واضحة قبل بدء الأنشطة.   + توضيح أن الهدف هو تحقيق العدالة وليس المساواة.   + استخدام معايير تقويم متنوعة ومرنة. |
| الملاحظات والتوصيات |
| * من أقوى الاستراتيجيات لتحقيق الإنصاف والعدالة التعليمية داخل الصف. * تُظهر نتائج إيجابية في تحصيل الطلاب وتفاعلهم إذا نُفّذت جيدًا. * تتطلب تخطيطًا دقيقًا وجهدًا إضافيًا. * إعداد أنشطة متعددة المستويات يحتاج وقتًا وتنسيقًا مسبقًا. * مناسبة لجميع المراحل الدراسية. |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |